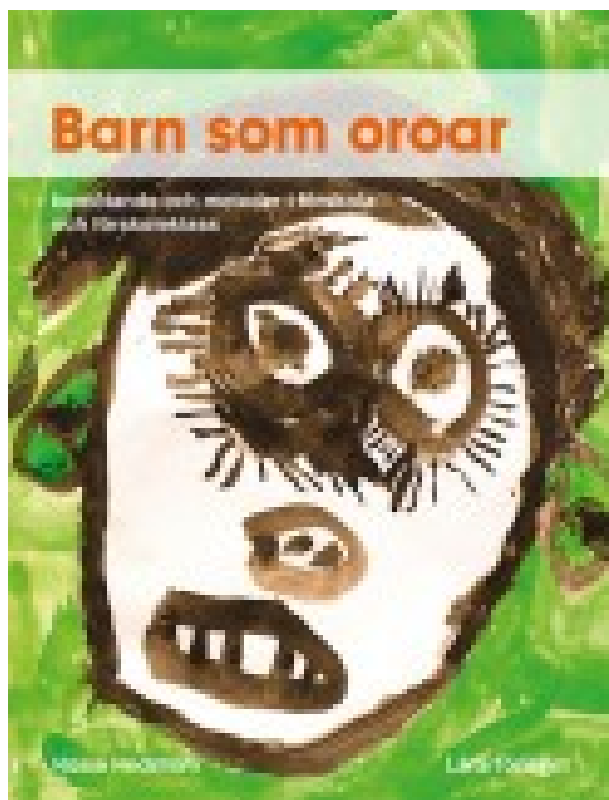


# Barn som oroar : bemötande och metoder i förskola och förskoleklass



<b>Sprak:</b>	Svensk
<b>Kategori:</b>	Pedagogikkog Fagbøker
<b>Forfatter:</b>	Hasse Hedström
<b>Antall sider:</b>	208
<b>ISBN/EAN:</b>	9789198084955
<b>Utgivelsesar:</b>	2014
<b>Forlag:</b>	Läraryörbundet's förlag

[Barn som oroar : bemötande och metoder i förskola och förskoleklass.pdf](#)

[Barn som oroar : bemötande och metoder i förskola och förskoleklass.epub](#)

Hur bemöter man utagerande förskolebarn som slår eller biter andra barn? Hur kan pedagogerna nå fram till barn som har svårt att samspela? De här barnen behöver extra stöd och uppmärksamhet för att utvecklas optimalt men hur?

Hasse Hedström har här intervjuat forskare och mött pedagoger i förskolan, vars insatser betyder mycket för de här barnens utveckling. Ambitionen har varit att fånga och förmedla några av de framgångsrika strategier som dessa pedagoger använder i vardagen.

Boken vänder sig till dig som arbetar i förskola eller förskoleklass, är speciallärare, specialpedagog, skolledare eller lärarstuderande med förskolan som verksamhetsområde.

Hasse Hedström, före detta chefredaktör för Läraryörbundet's tidskrift Specialpedagogik, har tidigare skrivit böckerna L som i läsa, M som i metod om läsinläring i förskoleklass och skola och Relationer, ramar och respekt så skapar lärare studiero i klassrummet.

Innehåll

Förord

Inledning

Cici Hoffman, förskollärare:

Relationsskapande och seriesamtal blev framgångsrika byggstenar

Martin Forster, psykolog och forskare:

Att moralisera löser inga problem i förskolan  
Birthe Hagström, förskollärare och fil dr i pedagogik:  
Kunskap om anknytningsmönster hjälper pedagogen förstå barnet  
Kirseberg i Malmö:  
Anknytningspedagoger hjälper familjer som inte riktigt räcker till  
Helen Åkesson, förskollärare och anknytningspedagog:  
Möjlighet att möta barn och föräldrar på ett djupare plan  
Kirsebergs resursteam i Malmö:  
Barnet är inte illvilligt utan gör så gott det kan  
Lugnets skola i Hammarby sjöstad:  
CPS tar vara på barns förslag på hur problemen ska lösas  
Anna-Karin Andershed, fil dr och universitetslektor i psykologi:  
Inlärningspsykologiskt är positiv förstärkning den bästa metoden  
Pinocchiogruppen i Söderbärke:  
Strukturerat arbetssätt ringar snabbt in problemet  
Sektionen för resurs- och stödverksamhet, Linköping:  
Tanken är att vända på pedagogens bilder av barnet  
Förskollärare i Linköping:  
ICDP är ingen manual det är vi som är verktygen  
Ulrika Aspeflo, logoped och handledare:  
Det är inte ovanligt att personalen skuldbelägger andra  
Ann Engström, specialpedagog och handledare:  
En tillbakagång betyder inte att börja om från ruta ett  
Maria Johansson, förskollärare:  
Genom att få en annan människas perspektiv kan vi komma vidare  
Marita Andrä, förskollärare:  
Handledning har ändrat mitt förhållningssätt till barnen  
Ösbydalens förskola i Gustavsberg:  
Komet bygger relationer mellan barnet och pedagogerna  
Krabban, Skogslyckans förskola i Uddevalla:  
Slocknar stjärnglansen i ögonen är det dags att ingripa  
Förskolorna i Eskilstuna:  
Ett lösningsinriktat arbetssätt är att leta efter det som fungerar  
Tomine Lindell-Bagge, förskollärare och specialpedagog:  
Marte meo handlar om att arbeta med kameran som verktyg  
Elinor Schad, forskolepsykolog och doktorand:  
Att gå direkt på en metod blir sällan särskilt lyckat  
Kristian Lutz, forskare och lektor:  
Tillåt lika stora avvikelser från normen hos barn som hos vuxna  
Litteratur

Redaktör: Christina Thors

. bemötande och metoder i förskola och förskoleklass. Hasse Hedström. M som metod : om läsinlärning i förskoleklass och skola. Hasse. Barn og ungdom.